

壹、前言

學校績效的良窳，教師是主力，校長是關鍵。誠然，校長是教育政策的執行者，也是學校的引領者與決策者，校長作為教育發展的核心力量，其專業發展的優劣，對於學校品質的改善和學校效能的提升扮演著舉足輕重的關鍵性角色。尤其，近幾年來，我國中小學校長在教育改革浪潮下，面對制度的變革以及校園內、外在環境變化的衝擊與挑戰，校長更必須要與時俱進，戮力於專業發展，積極提升自己，才能承擔重責大任，引領新一代的國民迎向海闊天空的美好未來。

近年來許多國家已察覺學校行政人員在職專業發展的重要性，並推動許多專業發展方案（林明地，2000；Sergiovanni, 2005；Walker, Begley & Dimmock, 2000）然而，我國除了傳統的校長培育與儲訓外，就流於零碎、無計畫、以及應付統合視導的「急就章」式的在職進修概念。誠如江志正（2005）指出，以當前的狀況而言，校長專業發展面臨著校長個人面向（輕忽未感需要—即校長們不重視或心理的輕忽而未立即感受到需要；觀念想法不當—即校長重視面子、怕顯露出無能或觀念偏差而心有疑慮）、校長職務（角色定位不清—即校長角色職務不斷變化而尚未能有共識將其精確定位；職責任務太重—即校長工作職責太繁瑣且多雜而無法抽空進行專業發展）、環境體制（體制尚未健全—即校長專業發展缺乏健全的體制規劃及誘因支持；供需無法切合—現有的專業發展所提供的內容方案不適切也較乏實用性）等三方面的六大困境，委實應匡正缺失，善謀良策。

目前，我國校長的專業化程度還不高，亟需全面審視，參酌國內外教育趨勢，研擬周延務實的校長專業發展計畫，在職前培育、導入輔導、在職成長等各個階段，引領校長正視每個階段的發展，能不斷的省思與學習，不斷的自我鞭策革新，永續成長，才能創造有效的運作機制，順應變動，開展教育的藍天。職是，有必要走入學校基層，深入瞭解與分析中小學校長專業發展的歷程、方式，以及遭遇的困難，以作為相關單位在提升中小學校長專業發展的參考，此乃本研究的研究動機與目的。

貳、中小學校長專業發展的內涵與相關研究

一、中小學校長專業發展的內涵

（一）專業的意義

「專業」（profession）為專門職業之簡稱，係一種須運用特定專門知識、技能與專業精神，才能完成其任務的專門職業。譬如律師職、會計職、醫師職